
UNDERSTANDING OF UNDERSTANDING THROUGH WRITING

ISGC 2018

**Workshop on Learning
Analytics**

March 19, 2018

**Yuriko Kite &
Yasuyo Murakami**
Kansai University
Japan

OUTLINE

- Context
- Writing Process
- Social Constructivism
- Academic Writing Course (L2)
 - (E) & E-Portfolio
 - (J) Portfolio
- Display of Understanding
- Understanding through Writing

CONTEXT

- Second/Foreign language learning: English and Japanese
- Academic Writing Course
- Learners: (E) Undergraduate students: 1st & 2nd year
(J) Graduate students: Commerce
- Courses: 2 semesters (April 2017-March 2018)

WRITING PROCESS

- 1980's in the USA
- Process (vs. product)
- Explicit instruction about the process
- Recursive (many drafts) & generative
- Collaboration with peers
- Reflection & Self Review (Zamel, 1976, 1983)

SOCIAL CONSTRUCTIVISM

- Learning is mediated.
- Learning is fundamentally social.
- Learning is situated.
- Learning is distributed.
- Learning is participation in communities of practice.

Socialcultural Theories (Vygotsky, Engström, Wertch, Lave & Wenger)

SOCIAL CONSTRUCTIVISM: INSTRUCTIONAL APPLICATIONS

Roles: teacher, learner, materials

Activities: Peer collaboration & learning

Assessment:

- Why: **Learning & Teaching Development** (vs. final judgment)
- What: **Multiple** (vs. 1 test, 1 paper)
- Who: **Teacher, Learner & Peer** (vs. teacher only)
- How: **Jointly and transparency** (vs. surprise)
- How often: **Formative & Summative** (vs. once at the end)

portfolio, e-Potforlio

ACADEMIC WRITING COURSE (E)

Learners' activities

- 6 pieces of writing in 13 weeks: 2 assignments (2 drafts each) + 2 writings
- One test on text citation
- Optional learning support task

Teacher's activities

- Feedback on each draft
- Conference with each student on draft 1 in class
- Conference outside of class

ACADEMIC WRITING COURSE (J)

Learners' activities

- 3 writings 2 drafts each (400, 500 & 600 words)
- 2 abstracts (1 draft)
- Paper critique (1 draft)
- Peer conference (once)

Teacher's activities

- Feedback for 6 writings
- Feedback (once)
- Feedback (once)

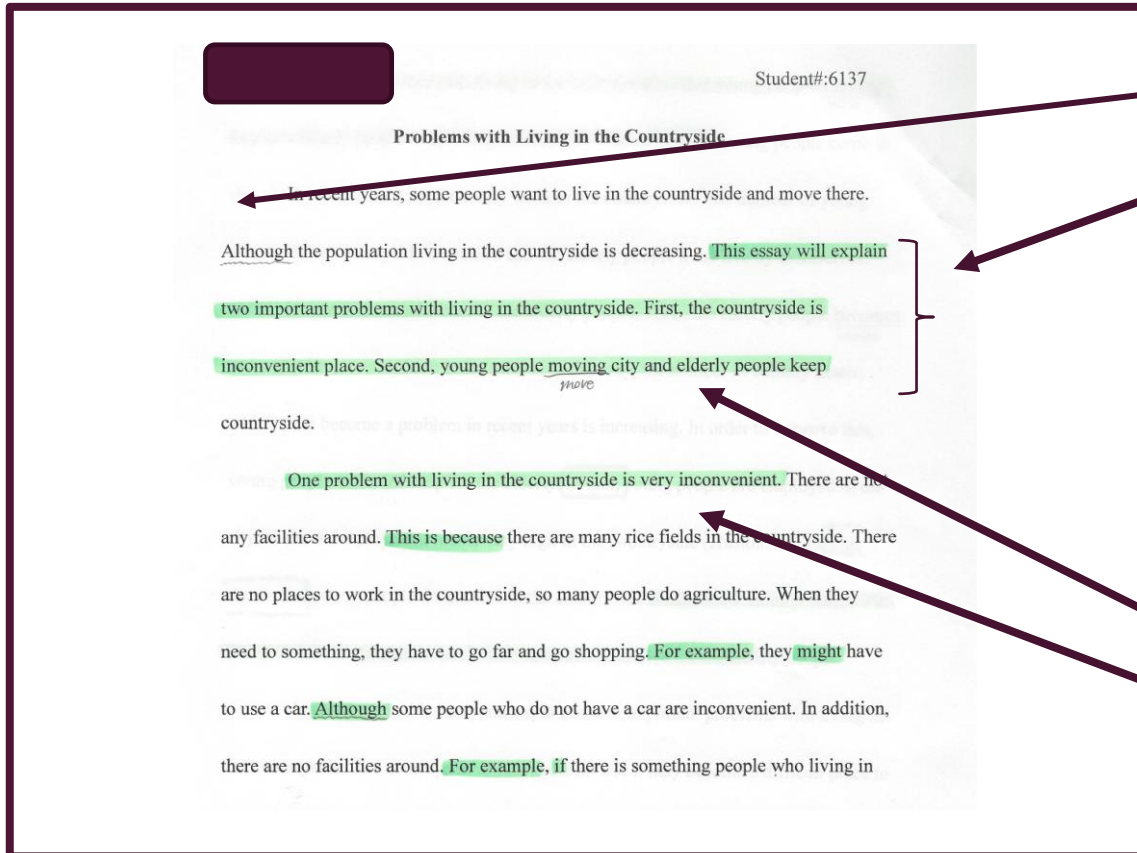
ACADEMIC WRITING COURSE (E): E-POTFORLIO

- Collection of writings
- Similarity (plagiarism)
- Feedbacks
- Grading rubrics (Draft 1, Draft 2)

Grades (A1=30% (2 drafts), A2=30% (2 drafts), A3 & A4=30%,
Test=5%, Participation=5%)



DISPLAY OF KNOWLEDGE/SKILLS 1: STRUCTURE



- Style (APA) & Form (paragraph):

- Indentation

- left justified

- Institution specific specks

- Student's name (on the left: sealed)

- Student's ID number (on the right)

- Highlighted in green

- Thesis statement

- Topic sentence

DISPLAY OF KNOWLEDGE/SKILLS 2: IN PEER REVIEW

Problems with ^Lliving in the ^C countryside

In these days, the number of people are living in the countryside. Although many people said that they like living in the countryside, there are many problems to live in.

This essay will explain the two important problems with living in the countryside. First, people who live in the countryside cannot have a good time in their lives. Second, many people cannot have good chances to work.

■ Capital letter for each content word

■ Verb tense

LACK OF DISPLAY OR LACK OF KNOWLEDGE/SKILLS?

NC= Not corrected

The image shows a screenshot of an essay draft titled "Social Problem in Japan". The text is annotated with handwritten notes and "NC" (Not Corrected) marks. The text reads: "Back in the days, Japan was good country, and yet Japan's economic growth rate has been slumped since 1990s. Japan has many problems now. This essay will explain two important social problem in Japan. First, people who are not married have been increasing in Japan. Second, there is high suicide rate in Japan. One important problem in Japan is that people who do not marry have been increasing in Japan. In recent years, there are few people who get married with other people in comparison with old years in Japan. This is because it is very difficult for Japanese men to get a secure job with good pay in recent years. Although many Japanese men could not get high salary, the rate of workforce participation by women in Japan has been increasing since 1990s, so many Japanese women can get a secure job with good pay. They have not to get married with men, and it is not necessary for them to be support by husband. Therefore, the sales of various industries are sluggish. For example, the sales of wedding industry and the hotel industry are sluggish, because Wedding ceremony is a big source of revenue for hotels, and wedding industry. However, there are few people who perform a wedding ceremony. In Japan, and the sale of wedding industry and hotel industry has been declining. Thus, an important social" The annotations include "when" above "Back in the days", "s" above "two important social problem", "married" above "not married", "do not" above "not to get married", and "ad" above "to be support". There are several "NC" marks in circles on the left side of the page.

Draft 1: This essay will explain two important social problem in Japan.

Draft 2: This essay will explain two important social problem in Japan.

Word form

- Knowledge shown in the same essay
- Grammar learned in a junior high school English
- Guided writing: This sample S given prior to task

DISPLAY OF OR LACK OF UNDERSTANDING: CASE A

Proposal Paper, Draft 1

中国の中小企業の問題

16MZZZ
C CC

今の中小企業は発展途上国に比べ、様々な国の経済の発展に比し、大きな役割を演じている。しかし、筆者は中小企業が資金、人材、情報などの面でよく制約を受けるので持続的な経済発展を遂げることができない。多くの国や政府は自国の中小企業を積極的に支援するために市場開放政策、調整政策など、具体的な政策を講じている。しかし、グローバル経済が発展してきている。改革開放30年以來、我が国の中小企業は社会主義市場経済の発展とともに著しい発展している。しかし、グローバル経済が発展している中、中国の中小企業が直面している問題（資金、人材、技術、経営方法、情報など）は多くなっている。近年、中国の政府も中小企業の経営者の中でその中小企業に投資の場に応じての重要性を再認識し、関連する法律や政策の整備への取り組みも積極的に行っている。筆者は我が国の政府に対して、日本のような先進国の成功の経験を活かす、自国の国情に合わせた中小企業政策の策定が必要と認める。

一方、中小企業の会計処理において、近代の中国の会計システムは最初に日本の会計理論を採用し、そのあと、日本の会計理論と自国の実際の状況を結び付け、徐々に発展している。しかし、今日の中国の企業は特に中小企業に関する法律や政策などの適用においては不十分であるので、先進国、特に日本のような運用の前で成功の経験に学ぶことが必要である。

●参考文献リスト必須
●研究テーマを明記せよ。

コメントの追加 フォントサイズと間隔を揃える
既読のコメントは消す！

コメントの追加 内容を無くしてしまってもいい
コメントの追加 へー
コメントの追加 この説明は不要
コメントの追加 追加される
コメントの追加 冒頭部分は、最大の読者の要求に合わせるための
コメントの追加 明確な文を！
コメントの追加 整理を要する
コメントの追加 資料を添付

Proposal Paper, Draft 2

中国の中小企業における会計システム問題に関する研究

16M4070
冷 志輝

今の中小企業は先進国・発展途上国にかかわらず、様々な国の経済の発展に対し、大きな役割を果たしている。しかし、筆者は中小企業が資金、人材、情報などの面でよく制約を受けるので持続的な経済発展を遂げることができない。そのため多くの国や政府は自国の中小企業を積極的に支援するために市場開放政策、調整政策など、具体的な政策を講じている。改革開放30年以來、我が国の中小企業は社会主義市場経済の発展とともに著しい発展している。しかし、グローバル経済が発展している中、中国の中小企業が直面している問題（資金、人材、技術、経営方法、情報など）は多くなっている。近年、中国の政府も中小企業の経営者の中でその中小企業が中国の経済の発展にとっての重要性を再認識し、関連する法律や政策の整備への取り組みも積極的に行っている。筆者は我が国の政府に対しては、日本のような先進国の成功の経験を活かす、自国の国情に合わせた中小企業政策の策定が必要と認める。

一方、中小企業の会計処理において、近代の中国の会計システムは最初に日本の会計理論を採用し、そのあと、日本の会計理論と自国の実際の状況を結び付け、徐々に発展している。しかし、今日の中国の企業は特に中小企業に関する法律や政策などの適用においては不十分であるので、先進国、特に日本のような運用の前で成功の経験に学ぶことを必要である。

●参考文献
伊藤直生、張帆 (2005) 「中国における企業形態とその現状の紹介」
<http://reco.ih.comsatec.u.ac.jp/archives/kawakawa/kyouei35-2-02/200508.pdf>
柳井寿成 (2008) 「アジア諸国の産業発展と中小企業」モノグラフィーズ
<http://sites.econ.ohio.edu/sites/ehungisang/>
「人民網日本語版」(2008年11月12日)
<http://ceas.chinainfo.com.cn/9472094670533344.htm>
張帆 (2008) 「サブプライム危機下の中国経済」
http://www.tcf.com.tw/tp2/tp2main.htm#main/OC/BP/2-4-WIN/2008_03.pdf

Comment [1.2]: 具体的なタイトルを付しました。
Comment [1.2]: している形
Comment [1.2]: 元は、ここはいいですか？
Comment [1.2]: もう一回わかる
Comment [1.2]: この用語はわかりませんが、先知は先に教えていただいたので、お願いします。
Comment [1.2]: 参考文献を追加しました。

Some highlighting the revised or edited parts (5 out of 8, + 1 question)

Revised:

- style (n=2): title, reference
- forms (=6)

Not revised

- Style (n=2): purpose of the study & topic sentence
- forms (n=2)
- Non-revised: Explicitly shown by the instructor

DISPLAY OF OR LACK OF UNDERSTANDING: CASE B

Proposal Paper, Draft 1

研究テーマの紹介

氏名: AAA
学籍番号: 1600XXX

現在、日本に進出するための中国アパレルブランド戦略の構築について研究したいと考えています。中国は世界の工場と知られており、とりわけ、アパレル業界で、中国は生産と輸出において重要な位置を占めています。¹⁾しかし、中国の服装輸出量は多額の利益、ブランド力のためではなく、低コストで大量な労働力と大規模生産ゆえである。アパレル企業は加工生産に力を入れており、中国アパレル企業は中国ブランド企業に打ち勝つための最大の強みと見なされています。²⁾中国のアパレル企業は、顧客のニーズに合わせた多様な製品を提供する企業であり、中国のアパレル企業は、顧客のニーズに合わせた多様な製品を提供する企業である。³⁾

日本アパレル企業は急速に中国に進出しているが、中国のアパレル企業は、日本に進出できないのはなぜか。日本に進出するため、どのようなブランド戦略を立てればいいのか。この研究を通じて、中国アパレル企業は、日本に進出するための発展方向を提示したい。

参考文献
1. 中国服装協会「中国服装 2016 中国服装産業年報 中国服装産業年報 中国服装協会」
<http://www.cifa.org.cn/news/View.asp?newsId=92100> 2016/10/11 アクセス
2. 中国、成長へ産業高度化 (2015/11/4) 日本経済新聞

※赤とした部分です。

- コメントの追加 大きめに、具体的にするとさらに良い
- コメントの追加 冒頭に、最大の強みを明記することを試みてください！
- コメントの追加 取り付けたようなコメントは、少し修正をお願いします
- コメントの追加 表紙裏にテーマの概要を少し書いてください
- コメントの追加 与談先の活用を！
- コメントの追加 アスベストの取扱いも考慮（研究視座）へする点も
- コメントの追加 引用だけを見れば読めない、最初段落で書く
- コメントの追加 さらに読者に工夫を（読後感）はかき
- コメントの追加 源の位置に工夫を
- コメントの追加 ?
- コメントの追加 参考文献の書き方、本文のリンクの5%を注釈に移動をお願いします。

Proposal Paper, Draft 2

日本に進出するための中国アパレルブランド戦略の構築について

氏名: AAA
学籍番号: 1600XXX

現在、日本に進出するための中国アパレルブランド戦略の構築について研究したいと考えています。中国は世界の工場と知られており、とりわけ、アパレル業界で、中国は生産と輸出において重要な位置を占めています。¹⁾しかし、中国の服装輸出量は多額の利益、ブランド力のためではなく、低コストで大量な労働力と大規模生産ゆえである。アパレル企業は加工生産に力を入れており、中国アパレル企業は中国ブランド企業に打ち勝つための最大の強みと見なされています。²⁾中国のアパレル企業は、顧客のニーズに合わせた多様な製品を提供する企業であり、中国のアパレル企業は、顧客のニーズに合わせた多様な製品を提供する企業である。³⁾

日本アパレル企業は急速に中国に進出しているが、中国のアパレル企業は、日本に進出できないのはなぜか。日本に進出するため、どのようなブランド戦略を立てればいいのか。この研究を通じて、中国アパレル企業は、日本に進出するための発展方向を提示したい。

参考文献
1. 中国服装協会「中国服装 2016 中国服装産業年報 中国服装産業年報 中国服装協会」
<http://www.cifa.org.cn/news/View.asp?newsId=92100> 2016/10/11 アクセス
2. 中国、成長へ産業高度化 (2015/11/4) 日本経済新聞

- コメントの追加 (Y) OK、氏名、学号、変更もしよ
- コメントの追加 (Y) たまごにより、等の理由を表す接続詞にした方がわかりやすい（運用中止で結構）
- コメントの追加 (Y)
- コメントの追加 (Y) を削除することなく
- コメントの追加 (Y) とのことである。※引用文で終わらず、地味を付すこと。
- コメントの追加 (Y)
- コメントの追加 (Y) 表紙など、共通コメント参照
- コメントの追加 (Y) テストでは、一般的に番号不揃、引用前でない99で、及手前欄に
- コメントの追加 (Y) 新聞記事の要約情報には、発着日の前、「大気汚染情報」欄に「ページ」欄などもある。『新聞紙面』とする場合が多い。

Highlighting the revised or edited parts

Positive comments ($n=2$)

- Solid proposal draft
- TS specified

Revised: 100%

- vocabulary ($n=2$)
 - forms ($=3$)
 - style ($n=3$): title, font, name
- Not revised: 0

DISPLAY OR LACK OF UNDERSTANDING: CASE C

Final paper, Drat 1 comments

1. はじめに

本レポートは原産国イメージに対して、**する代表的な先行研究**である思蔵直人(1997)「カントリー・オブ・オリジン研究の系譜」を取り上げ、初期の原産国イメージの研究について**論文テキスト批評を行う**。まず「カントリー・オブ・オリジン研究の系譜」の概要を紹介し、それから、初期カントリー・オブ・オリジン(COO)の研究**について**考察しながら、筆者の研究に対する**示唆**を論じる。

2. 文献紹介

2. 1 文献紹介

思蔵直人(1997)「カントリー・オブ・オリジン研究の系譜」は、主にアメリカにおいて1960年代から80年代にかけての代表的なCOO研究を扱っていたレビュー論文である。COOの研究は「古くは1960年代までに遡ることができる」(思蔵1997:417)。ところが、筆者がCOOに関連する研究を見られると**を調査したところでは**、今までの日本、中国などアジア地区においては、COOの研究がほとんど進んでいないという現状である★**先行研究で裏付ける記述はないか?**。したがって、この論文は今後、アジア地区においてCOO研究が進められる【**能動態に**】際、**参照すべき重要な研究提示**であると思われる。

日本語に関する修正箇所が多いので、とりえず初回のコメントはここまで。

2. 2 思蔵による初期COOの研究

思蔵によれば、初期のCOO研究は1960年代に遡る(同上)。当時のアメリカの製品が多く分野において海外製品に圧倒していた。このような背景の下で「自国製品と海外製品に対する態度を測定しても、狙いとしては海外製品をどのようにポジショニングし、市場への販売するのかがという視点に研究の狙いが置かれていた。」(同上:417)

初期COOの研究は主にアメリカの消費者を中心に行われた。アメリカの消費者が自国製品に高い評価され、外国製品にバイアスを持っていることを明らかにした。また、著者がSchooler(1971)の研究によると、「一般に、製品に対する評価とオリジンとなる国の経済発展との間には、プラスの結びつきが認められている。」と述べた(思蔵1997:418)。また、COOの効果が時代のともに変

Final paper, Draft 2

1. はじめに

本レポートは原産国イメージに対する代表的な先行研究である、思蔵直人(1997)「カントリー・オブ・オリジン研究の系譜」を取り上げ、初期の原産国イメージの研究について**テキスト批評を行う**。まず「カントリー・オブ・オリジン研究の系譜」の概要を紹介し、それから、初期カントリー・オブ・オリジン(COO)の研究について考察しながら、筆者の研究に対する**示唆**を論じる。

2. 文献紹介

2. 1 文献紹介

思蔵(1997)「カントリー・オブ・オリジン研究の系譜」は主にアメリカにおいて1960年代から80年代にかけての代表的なCOO研究を扱っていたレビュー論文である。COOの研究は「古くは1960年代までに遡ることができる」(思蔵1997:417)。ところが、筆者がCOOに関連する研究を調査したところでは、**今までの日本、中国において、COOの研究がほとんど進んでいないという現状である**。従って、この論文は今後、**アジア地区においてCOO研究が進行するを**重視する際に、参照すべき重要な研究であると思われる。

2. 2 思蔵による初期COOの研究

思蔵によれば初期のCOO研究は1960年代に遡る(同上:417)。当時のアメリカの製品が多く分野において海外製品に圧倒していた。このような背景の下で著者が「自国製品と海外製品に対する態度を測定しても、狙いとしては海外製品をどのようにポジショニングし、市場への販売するのかがという視点に研究の狙いが置かれていた(同上:417)」と述べていた。

この文献によると、**一立派な引用表現!**初期COOの研究においては、主に**アメリカの消費者を中心に行われたことがわかる(同上:頁)**。**国別性**、**アメリカの消費者が自国製品に高く評価されており**、**外国製品にバイアスを持っていることを明らかにした**。また、**著者は**、Schooler(1971)が**研究によると**、「一般に、製品に対する評価とオリジンとなる国の経済発展との間には、**プラスの結びつきが認められている**。」と述べていることを紹介している(思蔵1997:418)。また、COOの効果が時代とともに変化していくことにも言及している(同上:431)。著者は、Harling and Wood(1990)の研究に**レビュー**を行った。アメリカ製品に対するフィンランド人の知覚品質が、1975年から

コメントの追加 [yy1]: COOの研究を調べたところ、中国も日本もそれに関する文献が少ないという状態で、その結論を得ただけからず。
★できれば、具体的に、見つかった文献名を紹介すべき。著者名(発行年)だけでよい。

コメントの追加 [yy2]: 引用ではなく、この文献に載っている研究は主にアメリカの消費者を中心としての研究のため、
★つまり、間接引用では?内容をまとめて言い換えたから。

Highlighting the revised or edited parts

Revised: 100%

- vocabulary (=4)
- forms (=12)

Not revised: 0

Comments (n=2)

DISPLAY OF OR LACK OF UNDERSTANDING: CASE A

Final Paper, Draft 1

1. はじめに

★1字下げ 中国における管理会計の発展は、中華人民共和国が成立して以来であり、1970年代末西側諸国から中国に導入された。管理会計の発展は中国の企業に対して、重要な意義がある。この論文は、王華は、管理会計理論が導入された後、計画経済時期と市場経済時期に分けて、中国の企業の発展と〇〇の応用について述べている。以下の文において、筆者は、要約に当たって王華の主張をまとめ、筆者の観点とコメントも付け議論を展開する。

★段落の最初は、全角文字1字分、字下げする。

2. 文献紹介

2. 1 計画経済制度下での国営企業に適用された管理会計実務

中国における管理会計の発展は中華人民共和国が建国してから特に1970年代末の改革開放政策の導入までは確立がなされていない。その政治的・経済的時代に分けられる。つまり、1949年末の毛沢東の時代と1978年以後の鄧小平の時代である。中国の管理会計の発展はその2区分から大きな影響をうけられることになったのである。→ 精確に引用情報を作成せよ

中国の国営企業における管理会計実務は、計画経済環境および国営企業の特別の制度のために上にのべたような特徴を持っているので、市場指向性が不足している。」しかし、内部管理に関しては、政府の誘導性は最も重要なポイントである。

2. 2 政府の誘導性は「鞍鋼憲法」を例として分析する

1951年から1956年にかけて「算則」(workshop level order)と呼ばれる管理ツールが、最下層の計算単位として形成された。これを業に一般に「算則経済計算」(算則経済計算)といわれるレベル単位の計算が行われた。算則は政府が計画した生産量が最終的に割り当てられる単位であり、生産制企業に対して責任を負わせ、原価という金額を評価単位としないことが、中国的特徴と語られている。すなわち、社会主義制度下での生産という点から、算則の概念を導入してはならず、この算則という小集団に割り当てることにより、権力と責任を両立する役割を果たしたのである。1960年、政府はこの算則経済計算

1 王華 (2007) 「中国における管理会計の実務」『企業経済研究紀要』第17巻第4号

を中核とする経営方法を「鞍鋼憲法」として、その理念を確立し、中国の社会主義建設の基礎として全国に普及させることを図った。『鞍鋼憲法』とは、①政治により統帥を維持する、②党の指導を強化する、③生産運動を発展させる、④「両条一致三結合」である。すなわち「両条」とは国営企業の指導的幹部と集団の生産労働への参加と従業員労働者の管理への参加をいい、「一致」とは適合しない規則や制度の改正をいい、「三結合」とは指導的幹部と従業員労働者と技術者の三者の結合をいふが、この「両条一致三結合」を前節に担組経済計算活動が行われたことになる。

『鞍鋼憲法』のような政策が実施された後、今後の中国の市場経済の発展のため、貴重な経験を残す。しかし、この時の中国企業は発展するにもかかわらず、その政策はもはや計画経済時代であるため、まぎまぎは政府の影響がうけられることまじひど、引用が示めされていない！ 剽窃扱いされると失格に！

2. 3 市場経済のしたで現代企業に適用される管理会計実務

中国は1978年改革開放を行って以来、数年間にわたって「社会主義市場経済から社会主義市場経済への転換」の間には企業は、利益確保の改革、利益また損失の契約、契約責任、企業の株式会社の転換、現代企業の実現も経験した。中国の財務会計が、グローバル化の波の中で国際的に標準化していく道を辿りつつあるのに対し、中国の会計が中国の会計として、あまり本場の意味で「中国の特色」を示してあげないことを懸念するのは、むしろ管理会計ではないかと考える。WTO加盟後の中国企業は、より一層の競争優位性を持つ必要があるのである。国営企業の改革がさらに進めば、企業としては異なった中国企業が成立することになるであろう。その場合にも中国的管理会計は、これまでとは違った再構築を命ずることによって、中国の企業の改革と発展に貢献することになるであろう。

↑引用が全く示めされていない！ 剽窃扱いされると失格になる恐れあり！

3. 問題提起

グローバル化の発展に従って特に2001年のWTO加盟以降、中国の市場経済制度も開放しつつある。これと同時に西側資本主義先進国のように、中

2 王華 (2007) 同上論文 p.5

Final Paper, Draft 2

はじめに

中国における管理会計の発展は中華人民共和国が成立以来、1970年代末、西側諸国から中国に導入された。管理会計の発展は中国の企業に対して、重要な意義がある。この論文では、管理会計理論が導入された後、計画経済時期と市場経済時期に分けて、中国の企業の発展と〇〇の応用について述べている。以下の文において、筆者は、要約に当たって王華の主張をまとめ、筆者の観点とコメントも付け議論を展開する。

2. 文献紹介

2. 1 計画経済制度下での国営企業に適用された管理会計実務
中国における管理会計の発展は中華人民共和国が建国してから特に1970年代末の改革開放政策の導入までは確立がなされていない。その政治的・経済的時代に分けられる。つまり、1949年末の毛沢東の時代と1978年以後の鄧小平の時代である。中国の管理会計の発展はその2区分から大きな影響をうけられることになったのである。→ 精確に引用情報を作成せよ

中国の国営企業における管理会計実務は、計画経済環境および国営企業の特別の制度のために上にのべたような特徴を持っているので、市場指向性が不足している。」しかし、内部管理に関しては、政府の誘導性は最も重要なポイントである。

2. 2 政府の誘導性は「鞍鋼憲法」を例として分析する
1951年から1956年にかけて「算則」(workshop level order)と呼ばれる管理ツールが、最下層の計算単位として形成された。これを業に一般に「算則経済計算」(算則経済計算)といわれるレベル単位の計算が行われた。算則は政府が計画した生産量が最終的に割り当てられる単位であり、生産制企業に対して責任を負わせ、原価という金額を評価単位としないことが、中国的特徴と語られている。すなわち、社会主義制度下での生産という点から、算則の概念を導入してはならず、この算則という小集団に割り当てることにより、権力と責任を両立する役割を果たしたのである。1960年、政府はこの算則経済計算

を中核とする経営方法を「鞍鋼憲法」として、その理念を確立し、中国の社会主義建設の基礎として全国に普及させることを図った。『鞍鋼憲法』とは、①政治により統帥を維持する、②党の指導を強化する、③生産運動を発展させる、④「両条一致三結合」である。すなわち「両条」とは国営企業の指導的幹部と集団の生産労働への参加と従業員労働者の管理への参加をいい、「一致」とは適合しない規則や制度の改正をいい、「三結合」とは指導的幹部と従業員労働者と技術者の三者の結合をいふが、この「両条一致三結合」を前節に担組経済計算活動が行われたことになる。

『鞍鋼憲法』のような政策が実施された後、今後の中国の市場経済の発展のため、貴重な経験を残す。しかし、この時の中国企業は発展するにもかかわらず、まぎまぎは政府の影響がうけられることまじひど、引用が示めされていない！ 剽窃扱いされると失格に！

2. 3 市場経済のしたで現代企業に適用される管理会計実務
中国は1978年改革開放を行って以来、数年間にわたって「社会主義市場経済から社会主義市場経済への転換」の間には企業は、利益確保の改革、利益また損失の契約、契約責任、企業の株式会社の転換、現代企業の実現も経験した。中国の財務会計が、グローバル化の波の中で国際的に標準化していく道を辿りつつあるのに対し、中国の会計が中国の会計として、あまり本場の意味で「中国の特色」を示してあげないことを懸念するのは、むしろ管理会計ではないかと考える。WTO加盟後の中国企業は、より一層の競争優位性を持つ必要があるのである。国営企業の改革がさらに進めば、企業としては異なった中国企業が成立することになるであろう。その場合にも中国的管理会計は、これまでとは違った再構築を命ずることによって、中国の企業の改革と発展に貢献することになるであろう。

↑引用が全く示めされていない！ 剽窃扱いされると失格になる恐れあり！

3 王華 (2007) 「中国における管理会計の実務」『企業経済研究紀要』第17巻第4号

4 王華 (2007) 「鞍鋼憲法」の歴史と現況」『鞍鋼研究紀要』第17巻第4号

[y4]: 文献紹介と見出しがあっても、この表現が、誰の文献のどの頁の直接引用か示されなければ、泥棒になる！

- ・ 精確に引用情報を作成せよ
- ・ 引用が示めされていない！ 剽窃扱いされると失格に！
- ・ 引用が全く示めされていない！ 剽窃扱いされると失格になる恐れあり！

A'S STORY IN EMAILS

Email exchanges

title: ??
text: 506 letters

title: What is it that you understood?
text: 720 letters

Thank you for your response. I have read it. I understand your response, and what I lack in. I will do my very best, and thank you very much

.先生の返信もう拝読しましたありがとうございます
先生の返信の内容や今 私の不足のことなどの問題は 私もうわかりました。これから 絶対に一生懸命直します。ありがとうございました

I have a question. If the green part is 'my story', would it still be plagiarism?

先生 ちょっと質問がありますけれども 緑の部分はもし自分の話で書いたら、剽窃ですか？

REFECTION: A

Feedback on the Course :

- High score on course evaluation over all
- Q 8: Do you think you can now analyze your writings critically? (4)
R: Quotes are the problems.
- Q 9: Can you revise your writings yourself? (4)
R: I can do it very well.

REFLECTION: B

Feedback on the Course :

- Q 8: Do you think you can now analyze your writings critically? (3)
R: I do not think I can.
- Q9: Can you revise your writings yourself? (3)
R: I can only the big parts, but many times, I am not able to come up with the most appropriate expressions.
- High score on course evaluation over all

REFLECTION: C

Feedback on the Course :

- Q8: Do you think you can now analyze your writings critically? (4)
R: I know my strength and weakness, but it is not easy to improve my weakness.
- Q9: Can you revise your writings yourself? (3)
R: I can only the big parts, but many times, I am not able to come up with the most appropriate expressions.
- High score on course evaluation over all

HOW DO WE KNOW THAT STUDENTS HAVE LEARNED?

EFL grades

Student #	Student Name	Class #	Absences	100 Turnin Task #1 (15%)	100 Assignment 1 Draft 1 (15%)	100 Assignment 1 Draft 2 (15%)	100 Outside Source Test (5%)	100 Assignment 2 Draft 1 (15%)	100 Assignment 2 Draft 2 (15%)	100 Turnin Task #2 (15%)	100 Participation: Behavior (Teacher Grade)	100 Participation: Attendance (Auto-generated)	100 Participation: Total (5%) (Auto-generated)	100 LAC Bonus Task (5%)	Student #	Student Name	Class #	Final Grade	Absences
46				85	52.5	90	83.5	80	72	70	0	56	90				74.7	3.5	
52				88	82.5	70	75.5	82.5	73	80	100	84	92				80.3	0	
69				76	80	100	80	85	81	80	100	84	0				79.9	0	
86				84	85	100	71	85	78	75	50	70	0				81.9	2	
52				59	75	70	73.5	65.5	62	63	50	60.4	0				64.6	2	
44				52	60.5	60	75.5	67.5	72	73	0	58.4	0				61.6	3	
57				66	75	80	64	77.5	67	70	100	76	92				73.4	0	
50				62	75	100	74	80	63	62	75	64.6	82				72.9	1	
48				58	67.5	100	69	67.5	71	75	100	80	80				70.0	0	
59				72	80	100	79	83	80	80	100	84	0				78.7	0	
44				64	75	40	64.5	75	77	75	50	70	0				65.4	2	
62				80	85	0	80	75	73	65	50	62	0				71.4	2	
45				69	62.5	80	54	62.5	75	65	50	62	0				62.3	2	
74				68	47.25	90	63.5	48.75	63	70	50	66	0				62.5	2	
71				56	67.5	70	77	70	61	64	0	51.2	0				66.4	2.5	
0				70	68	80	63.5	72.5	0	70	50	66	0				48.4	2	
44				56	65	0	62.5	75	78	78	0	62.4	0				60.2	3.5	
72				57	70.5	80	70	80	53.25	70	100	76	0				68.2	0	
59				64	70	100	67	70	64	63	0	50.4	0				66.6	3	
70				80	82.5	80	80	75	78	80	100	84	0				78.0	0	
67				58	72.5	100	75	80	75	75	100	80	0				73.1	0	

JSL Final paper

Student A = 60%

Student B = 90%

Student C = 80%

Teachers' voices:

- A teacher learned the most, not students.
- Polity: 1 hour maximum per one student

Teachers question:

- What do these grades (100%) tell us?
- Why do they not show what they know? Lack of knowledge/skills? Slip? Or not interested in this task?
- Have they reached the goals and objectives?
- Are the grades related with their display of knowledge/skills?

HOW DO WE KNOW WHAT STUDENTS HAVE LEARNED?

- Tracing learning in writing
 - reflection, conferences (peer and with instructor)
 - E-portfolio and assessment
- Visualize learning processes
- Narrative as a course evaluation instrument
 - More telling than multiple choices
- Learners' beliefs and their actions: How are they related?

LEARNER'S BELIEFS & LEARNING BEHAVIORS

Belief Defined

- Value-related and tend to be held more tenaciously (Wenden, 1999)
- What learner holds to be true about these objects and processes &
- Learners can “cope with specific content and contexts of learning” (Benson & Lor, 1999)

Belief claimed

- Important as they can impact a learner's motivation, attitude and learning processes (Riley, 1996).
- Good language learners can make use of their beliefs in other contexts to reconstruct new experience (White, 2008).

LEARNER'S BELIEFS & LEARNING BEHAVIORS

Beliefs on learners'

learning behaviors

participation

learner's role

In writing classes, consultation sessions